

PEC

Projecte Educatiu de Centre

INSTITUT ESCOLA COSTA I LLOBERA

Revisat el 2 de novembre del 2022

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. INTRODUCCIÓ. UNA MICA D'HISTÒRIA	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	4
2.1. SITUACIÓ DE L'ESCOLA I L'ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR	4
2.2. RAÓ DE SER, MISSIÓ I VISIÓ DE L'INSTITUT ESCOLA	5
2.2.1. RAÓ DE SER	5
2.2.2. LA MISSIÓ	8
2.2.3. VISIÓ	9
2.3. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	9
2.3.1. ARTICLE 2 DE LA LLEI CATALANA D'EDUCACIÓ. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU.	10
2.3.2. ARTICLE 93.2. CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES PÚBLICS	12
2.4. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT	14
3. OBJECTIUS DE CENTRE	14
3.1. EN RELACIÓ AL DESENVOLUPAMENT, APRENENTATGES I RESULTATS ACADÈMICS DE L'ALUMNAT (COMPETÈNCIES BÀSIQUES/ MÀXIM APROFITAMENT EDUCATIU)	14
3.2. EN RELACIÓ A LA COHESIÓ SOCIAL (INCLUSIÓ, EQUITAT I COEDUCACIÓ)	16
3.3. EN RELACIÓ A LA VINCULACIÓ AMB L'ENTORN	16
3.4. L'AVALUACIÓ COM A EINA DE REGULACIÓ PEDAGÒGICA	17
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	17
4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	17
4.1.1. CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM	17
4.1.1.1. EN RELACIÓ A L'ORDENACIÓ CURRICULAR	18
4.1.1.2. EN RELACIÓ ALS CONTEXTOS D'APRENENTATGE	18
4.1.1.3. EN RELACIÓ A L'ESTRUCTURA HORÀRIA I LA VARIABILITAT DEL CURRÍCULUM	19
4.1.1.4. EN RELACIÓ A LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS I LA SEVA DIVULGACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA	19
4.1.1.5. EN RELACIÓ A LES NECESSITATS DE PROFESSORAT QUE GENERA EL CURRÍCULUM	20
4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS	21
4.1.3. CRITERIS ORGANITZATIUS	22
4.1.3.1. CONSTRUCCIÓ DE GRUPS I CANVI DE GRUP D'ALUMNES. TIPUS D'AGRUPAMENTS.	22
4.1.3.2. ASSIGNACIÓ DE TUTORIES	23
4.1.3.3. ASSIGNACIÓ DE L'EQUIP DOCENT	23

4.1.3.4. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS	23
4.1.3.5. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI	24
4.1.3.6. BIBLIOTECA	24
4.1.3.7. FORMACIÓ DE L'EQUIP DOCENT	24
4.1.4. CRITERIS D'AVALUACIÓ	24
4.1.4.1. AVALUACIÓ GLOBAL DE CENTRE	25
4.1.4.2. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	25
4.1.4.3. AVALUACIÓ RELATIVA A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA	26
4.1.5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	26
4.1.6. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)	29
4.1.6.1. LA TUTORIA I L'ALUMNAT	29
4.1.6.2. LA TUTORIA I LES FAMÍLIES	30
4.1.6.3. PEL QUE FA AL CENTRE	30
5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	32
6. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	32
7. CRITERIS PER PLANIFICAR EL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES DIGITALS	33
8. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE	36
8.1. ASPECTES GENERALS	36
8.2. DOCUMENTS DE CENTRE	36
8.3. ÒRGANS DE GESTIÓ I PARTICIPACIÓ	36
9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	37
9.1. INDICADORS DE PROGRÉS	37
9.1.1. CONTEXT	37
9.1.2. RESULTATS	38
9.1.3. PROCESSOS	39
9.1.4. RECURSOS	41

1. INTRODUCCIÓ

1.1. INTRODUCCIÓ. UNA MICA D'HISTÒRIA

L'Escola Costa i Llobera neix el curs 1958-59 fundada pels pedagogs **Pere Darder Vidal** i **Pau López Castellote**, sumant-se el primer any l'**Enric Lluch** i **Martín** de la mà del Dr. Jaume Bofill i amb l'empenta d'un grup jove de mestres i universitaris de la generació de postguerra, amb la intenció clara i precisa d'entroncar amb la pedagogia renovadora de la Catalunya anterior a la Dictadura i amb l'esperança de fer reviure les seves arrels actives.

No hi ha romanticisme en la seva acció, sinó fe en el futur i una **voluntat sòlida d'educar persones lliures, racionalment crítiques, compromeses políticament i amb un horitzó de valors ordenats de forma nítida: solidaritat social, llibertat democràtica** i, com atmosfera que dona sentit concret a aquests valors, el **sentiment de catalanitat** sempre obert als altres grups humans i mai tancat en el passat.

En els **anys 60** l'escola creix, malgrat tots els entrebancs burocràtics de l'Administració. Creix, primerament, a l'interior de la seva tasca pedagògica, no solament a través del diàleg, donat i ofert profusament en el si de la comunitat educativa, sinó també en els aspectes essencials de **seguiment psicopedagògic dels nens i nenes** i de la **creació de recursos didàctics**: col·lecció d'imatges murals, la Biblioteca i la recollida de documentació per a les sortides, excursions i campaments que ens permeten trepitjar i palpar el país de forma profitosa. Aquests són elements que, adaptats als nous temps i transformats, ja mai deixaran d'estar presents en la nostra línia pedagògica.

També cap a l'exterior d'aquesta tasca, **participant activament en tot el moviment de renovació pedagògica**. La **creació de Rosa Sensat** i, més endavant, de Coordinació Escolar, és una mostra d'aquesta feina compartida amb altres institucions escolars d'aquell moment.

Als **anys 70** segueixen amb l'**eclosió dels experimentals que acompanyen la nova llei: l'EGB en primer lloc, el BUP** posteriorment. Aquesta tasca ha estat seguida durant els **anys 80** i ha marcat fortament els equips de mestres que l'han viscuda.

Destaquem els treballs del "**Desenvolupament del gust per la lectura**", "**La influència de les tècniques en el procés d'aprenentatge dels alumnes de 12 a 16 anys**" i el "**Centre experimental del Cicle Superior**".

La recuperació de la Generalitat significà per a la nostra i per a moltes escoles de Catalunya la possibilitat de portar a terme, de forma real, la idea d'escola com a servei públic obert a tothom. La voluntat política de tots aquests centres es materialitza en la constitució del **CEPEPC** com a organització representativa i amb poder de negociació i de decisió. Per altra banda, la creació,

conjuntament amb altres organitzacions, del **“Secretariat de la Campanya en defensa de l’Ensenyament Públic i la seva qualitat”** mostra, de forma patent, l’obertura de les escoles del CEPEPC a un horitzó molt més ampli de tots els col·legis de la Generalitat.

L’any 1988 l’Escola Costa i Llobera passa a ser un centre públic i el 2010 es formalitza com a primer Institut-Escola Públic (3-18) de Catalunya, tot i que des del seu origen ha estat un centre integrat.

Durant el cursos **2017-2019**, l’escola forma part de la mostra de centres educatius de Catalunya dins del programa de transformació educativa **Escola Nova 21**.

El curs **2018-2019**, durant la celebració del **60è aniversari**, **la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies dibuixem la nova visió de centre** compartida, que ens projecta cap al futur amb compromís de reflexió contínua.

El mateix 2018 rebem el **reconeixement del Departament d’Educació** com a **Projecte d’Innovació Pedagògica**, en la Resolució ENS 1542/2018 com a centre referent amb el projecte **“Eina de gestió i participació integrada”**.

Seguint el mateix compromís amb la innovació educativa, formem part com a centre avançat del **Laboratori de Transformació Educativa del Departament d’Educació (2020-2023)**.

I en la línia de compromís amb l’educació pública que ens identifica, formem part del **grup promotor del Primer Congrés d’Educació Pública de Catalunya**.

L’Institut Escola Costa i Llobera està compromès amb tots els col·lectius que lluiten per la millora de la qualitat de l’ensenyament públic i és centre referent de pràctiques en col·laboració amb diverses universitats amb la voluntat i compromís de formar els nous docents.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. SITUACIÓ DE L’ESCOLA I L’ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

L’Institut Escola Costa i Llobera està situat a la part més alta del districte de Sarrià- Sant Gervasi (Barcelona), tocant al Parc Natural de Collserola i el Parc de l’Oreneta, al petit barri de Can Caralleu. La seva situació li permet el gaudi i l’ús de les zones verdes veïnes i les vistes sobre la ciutat.

El districte es caracteritza per la concentració més alta de centres privats i concertats de la ciutat i d'Europa i per la menor presència de centres públics.

Des de la construcció de l'edifici escolar de Can Caralleu, l'Institut Escola Costa i Llobera no sols ha comptat amb un projecte educatiu valorat per les famílies, sinó que també s'ha valorat aquesta particular ubicació.

Dins dels criteris de matriculació que estableix el Departament d'Educació i, en bona part, pel contingut socioeconòmic de la zona educativa, observem que el perfil de les famílies que opten pel projecte està format, de forma majoritària, per famílies amb un alt compromís cultural i benestar econòmic.

2.2. RAÓ DE SER, MISSIÓ I VISIÓ DE L'INSTITUT ESCOLA

2.2.1. RAÓ DE SER

L'Institut Escola Costa i Llobera és un centre públic de la Generalitat de Catalunya compromès amb l'educació en la franja d'edat entre els 3 i els 18 anys, amb una trajectòria que es remunta a l'any 1958. L'Institut Escola proporciona una educació integral, d'una forma inclusiva, que permet la socialització de l'alumnat, tot establint una relació positiva entre els diferents membres de la comunitat educativa, respectant la diversitat sociocultural i desenvolupant el coneixement i el sentit de pertinença a la comunitat on s'insereix.

Al llarg de la nostra trajectòria escolar hem posat un èmfasi especial en dos instruments pedagògics com són la biblioteca escolar i el gabinet psico-sòcio-pedagògic (actualment Equip d'Atenció a la Diversitat).

La biblioteca/mediateca és un espai pedagògic cabdal del projecte i, des de l'inici del centre, ha tingut una persona bibliotecària que participa i es coordina amb les diferents etapes educatives i l'equip directiu. De fet, quan parlem de la biblioteca/mediateca no parlem només d'un lloc sinó d'un àmbit de col·laboració, amb recursos organitzats, i dinamització del conjunt de l'escola. Proporciona informacions, idees i ofereix a tota la comunitat (alumnes, mestres, famílies, escoles del barri...) eines per aprendre en el transcurs de la vida, fent possible que esdevinguin ciutadans responsables i participatius. La biblioteca té un accés directe al carrer perquè vol estar oberta al barri tot oferint els seus serveis a les escoles de la zona i a les famílies.

La biblioteca de l'Institut Escola ha format part d'altres projectes de biblioteques escolars i ha ajudat a estructurar-los mitjançant trobades, participació en cursos de formació i elaboració de programes

informàtics de gestió.

També des dels seus orígens, l'escola ha assumit el compromís d'una educació inclusiva i d'atenció a la diversitat dels alumnes. L'Equip d'Atenció a la Diversitat (EAD) és l'encarregat de donar suport i eines d'intervenció a l'equip d'escola. Està format per mestres d'Educació Especial, professorat amb l'especialitat de psicologia/pedagogia i l'especialista de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP).

Des del curs 2006-2007 l'escola disposa d'una Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE), adequada a la singularitat d'un centre 3-18, seguint els principis d'inclusió. Actualment ha estat reconvertida en el recurs SIEI (Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva) des de l'aprovació del Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu que regula l'atenció educativa de tot l'alumnat.

La programació estratègica ha estat una constant en els darrers anys, perquè l'escola vol vertebrar a curt, mitjà i llarg termini tots els programes d'innovació i experimentació que el centre es proposa desenvolupar. En aquest sentit, el centre ha estat compromès en plans estratègics com:

- “Gestió integrada 3-18” (2000-2004)
- “Coherència educativa en un context global” (2004-2006)
- Pla Estratègic per a la Millora de l'Autonomia de Centre, anomenat “Pla de Plans” (2006-2011)
- Acord de Coresponsabilitat Departament d'Ensenyament (2012-2016)
- Pla estratègic 2016-2022
- Centre mostra Escola Nova 21 (2017-2019)
- Reconeixement del Departament d'Educació com a projecte d'innovació pedagògica, en la Resolució ENS 1542/2018 del projecte “ Eina de gestió i participació integrada”
- Centre avançat Laboratori de Transformació Educativa Departament d'Educació (2020-2023)
- Centre promotor del Primer Congrés d'Educació Pública de Catalunya
- Erasmus + Batxillerat competencial (2020-2022)
- Centre Projecte FAIG - Departament d'Educació (2022-2023)

Som escola catalana: entenem la catalanitat com una forma de construir la pròpia identitat i establir els lligams comunitaris, tot mantenint l'interès i el respecte per a totes les cultures.

El nostre valor és el pluralisme: el concebem com a principi per a acollir la diversitat ideològica, cultural, política i social respecte els principis de la democràcia. La pluralitat fa possible el contrast d'opinions i converteix en un valor positiu aquesta diversitat.

Convivència, solidaritat i cooperació: l'escola desenvolupa la cultura de la justícia social, la cooperació, la sinceritat, l'esforç personal i la reflexió crítica. Està impregnada d'uns valors que orienten tota intervenció educativa d'una manera explícita i implícita en els currículums. La justícia i la sinceritat han de presidir les relacions entre l'equip docent i l'alumnat i entre cada una d'aquestes parts. La cultura de l'esforç personal i la reflexió crítica ha de permetre encarar els aprenentatges d'una forma eficaç, enriquidora per a tot tipus d'alumnat i formativa en el nivell més essencial de la persona.

Inclusió: acollim la diversitat en totes les seves vessants (de gènere, funcional, cultural...) a través d'una escola oberta i flexible que adapta la seva organització a aquestes necessitats. Tot l'alumnat forma part del grup classe ordinari com model d'escola inclusiva.

Pensament crític: promovem la formació de persones autònomes, creatives, que treballen en equip i que s'esforcen a millorar des d'un pensament crític per ser respectuoses i solidàries i així treballar per a transformar el món. La cultura de l'esforç personal, la reflexió crítica i el realisme han de permetre encarar els aprenentatges d'una forma eficaç i enriquidora per tot tipus d'alumnat.

Compromís amb els principis de la sostenibilitat i la defensa del medi ambient: en un món globalitzat, en una etapa d'implementació no equitativa del consum de béns i d'energia i l'amenaça que provoquen aquests desequilibris, cal treballar des del món educatiu conductes i valors alternatius, tendents a assolir millores en el medi ambient i a una forma de vida sostenible.

Cultura de la participació dels diferents protagonistes de la vida del centre. Alumnat, famílies i equip docent tenen responsabilitats específiques en la vida de l'escola, però no són compartiments estancs sinó que necessiten interaccionar per tal d'assolir plenament els objectius propis de la seva funció. L'escola ha de potenciar la participació de famílies, alumnat i professorat en la vida del centre, programant espais de trobada i contactes a diversos nivells, tant dins de cada àmbit com entre àmbits.

Escola oberta a la comunitat: tenim la voluntat de treballar per una educació a temps complert. Assegurem la coordinació amb els recursos humans, culturals i professionals de l'entorn, tot integrant i enriquint el temps no lectiu en un únic projecte educatiu.

Compromís de col·laboració i coordinació amb el món educatiu, els moviments de renovació pedagògica i amb l'entorn social. L'IE Costa i Llobera ha estat i segueix lligat, des dels seus orígens, a

diversos moviments que han estat fites de la renovació pedagògica a Catalunya. La formació permanent del professorat, realitzada institucionalment en el centre i com estímul des del centre per a ser realitzada en altres àmbits formatius, forma part d'aquesta voluntat renovadora. L'Institut Escola Costa i Llobera està integrada en les coordinacions escolars de districte i de ciutat i està oberta al seu entorn social del districte del qual forma part.

Voluntat de servei públic a la societat: concebem la relació dels docents i de l'escola amb l'estructura educativa pública com una voluntat de servei a la societat, entenent que és l'escola pública la que ha d'afavorir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat. Aquesta voluntat de servei és un compromís per a la millora de la qualitat de l'escola pública, partint del treball per a l'optimització del funcionament del propi centre i col·laborant en les iniciatives que tendeixen a millorar el conjunt de l'Escola Pública.

2.2.2. LA MISSIÓ

La missió de l'IE Costa i Llobera és la d'educar el seu alumnat de 3 a 18 anys per tal que pugui socialitzar-se plenament i en les millors condicions possibles, d'una forma positiva, constructiva i lliure.

L'Institut Escola Costa i Llobera és una escola pública catalana des de 1988, tot i que va néixer com escola privada el 1958 i, des del primer moment, es va arrelar amb l'escola activa, arrelant-se al moviment de renovació pedagògica i incorporant les diferents aportacions pedagògiques pròpies de cada moment i etapa. Part essencial d'aquests plantejaments són el **treball en equip del professorat**, i la **col·laboració de famílies i alumnat** amb la vida del centre per tal d'aconseguir una **educació integral**.

En aquesta línia, els elements educatius que defineixen l'IE Costa i Llobera són:

- 1) Integració de la gestió del centre entre els 3 i els 18 anys, amb òrgans de govern i consell escolar comuns.
- 2) Optimització de recursos humans i didàctics i utilització de metodologies adequades a cada nivell per tal d'obtenir uns resultats acadèmics satisfactoris segons les possibilitats de cada estudiant. Potenciació de la biblioteca escolar, implementació de les TIC, millora permanent dels laboratoris, tallers i aules especialitzades, participació en programes europeus, nacionals o estatals, activitats extraescolars i realització d'activitats escolars fora del centre (visites, excursions, estades, campaments, intercanvis, etc).
- 3) Tractament adequat de la diversitat.
- 4) Valoració del paper de la tutoria i l'orientació personal i de grup.

- 5) Educació en els valors.
- 6) Estímul de la participació de l'alumnat i de les famílies en la vida del centre.
- 7) Estímul de la participació dels representants de l'alumnat en els àmbits de coordinació de delegats/des de centres educatius.
- 8) Formació permanent del professorat en el propi centre i estímul de la formació fora del centre.
- 9) Divulgació de les experiències positives sorgides del propi centre i acollida de les experiències que arriben d'altres centres.
- 10) Participació en la coordinació d'escoles del districte i àmbits superiors.
- 11) En el context de la voluntat de servei i el compromís pedagògic que parteix del propi centre, voluntat de treballar també per a la millora de la qualitat de l'Escola Pública en general.

2.2.3. VISIÓ

L'Institut Escola Costa i Llobera es vertebrava al voltant d'un projecte definit i compartit. La seva manera de fer combina posicions consolidades des de fa temps i elements innovadors que sovint ajuden a reconstruir permanentment aquest projecte conjunt. El pòsit pedagògic de compartir un projecte proporciona a l'Institut Escola una sòlida columna vertebral que li permet fer front als nous reptes i integrar el professorat que s'hi va incorporant.

La planificació estratègica indica la voluntat d'actuar en el present, amb una perspectiva de futur.

Els canvis socials, econòmics tecnològics, la globalització i la mobilitat professional consegüent, exigeixen atenció a les adaptacions de la nostra manera de fer escola i a les necessitats derivades del canvi general per donar respostes particulars. Aquesta perspectiva requereix una especial atenció, en primer lloc, a les llengües estrangeres. A més, potenciem l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular dels aprenentatges, assolint el domini de la llengua catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori. Finalment, incidim en el domini de les tecnologies de la informació, en l'obertura a altres realitats socials i culturals, en el desenvolupament de la capacitat d'aprendre i formar-se permanentment i en tenir capacitat d'adaptació als canvis, tot plegat en el marc d'un compromís ètic i social en el qual cada alumne trobi el seu lloc en la societat en què vivim.

2.3. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

La Llei 12/2009 d'educació del 10 de juliol estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

En tant que centre públic, els trets d'identitat de l'Institut Escola Costa i Llobera són els que

incorporem d'una manera normativa i s'expressen en els articles 2 i 93.2 de la Llei Catalana d'Educació.

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

2.3.1. ARTICLE 2 DE LA LLEI CATALANA D'EDUCACIÓ. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU.

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
 - b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
 - c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
 - d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres diferents que els creats pels poders públics, i la llibertat de consciència dels alumnes.
 - e) El pluralisme.
 - f) La inclusió escolar i la cohesió social.
 - g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
 - h) El conreu del coneixement de Catalunya i la seva llengua i l'arrelament dels alumnes al país i el respecte a la convivència.
 - i) El respecte i el coneixement del propi cos.
 - j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
 - k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
 - l) El foment de l'emprenedoria.

- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre les persones.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El treball dels ODS 2030 des dels projectes globalitzats.
- q) El respecte del dret de les famílies perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- r) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) La competència per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.

- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.3.2. ARTICLE 93.2. CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES PÚBLICS

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

D'una manera particular i específica, com a caràcter propi, els punts bàsics del projecte educatiu parteixen de la visió de l'alumnat com a persones úniques, protagonistes dels aprenentatges, intel·ligents, curioses i amb capacitat creativa.

- L'escola educa en un context de socialització adient on l'alumnat pot desenvolupar la seva identitat dins del grup, plantejar-se reptes i fer aprenentatges. L'escola és el lloc on construir l'aprenentatge en diàleg amb l'altre, en els contextos de grup-classe i en totes les altres situacions de socialització.
- Es parteix d'una visió del currículum que té com a objectiu fomentar un pensament complex i crític, que busca superar una visió segmentada dels continguts a treballar i que té en compte els aspectes emocionals. Per tant, es treballa per tal que l'aprenentatge ajudi l'alumnat a esdevenir persones competents i amb capacitat de desenvolupar criteri propi.
- Es potencia que els aprenentatges tinguin vinculacions amb l'entorn físic, social i cultural pròxim de l'alumnat, i s'aborden els continguts del currículum entenent l'aprenentatge com un procés en construcció. Aquest procés es nodreix, també, a partir dels esdeveniments de la vida dels nens i nenes, nois i noies i del món on vivim. L'Institut Escola té una programació de sortides, excursions, colònies, campaments i estades que permeten, a diferents nivells, el coneixement de Catalunya, i l'aproximació a altres comunitats i a algun país estranger.

Per això es desenvolupen:

- El diàleg, l'intercanvi i l'ús de totes les fonts d'informació a l'abast.
- L'habilitat de situar les informacions i les dades en el seu context per tal que tinguin sentit i estableixin relacions entre la gran quantitat d'informació que envolta l'alumnat.
- L'actitud crítica respecte del propi coneixement, el plantejament d'interrogants i l'avaluació

de la pròpia experiència, enfocant-la des de perspectives diferents.

- La interpretació de la realitat a partir de comprovacions, valorant tots els indicis i tenint en compte el risc d'error com a forma d'aprenentatge.
- Ús i domini dels instruments que permeten assolir qualsevol aprenentatge: llenguatge verbal i escrit, matemàtic, plàstic, musical, físic...

A l'**equip docent** li correspon orientar, estimular i acompanyar els processos d'aprenentatge, impulsar l'hàbit de descoberta. Els i les docents són el referent de la dinàmica dels alumnes a l'aula, fomenten actituds i hàbits positius i crítics envers l'entorn, la comunitat i l'ensenyament-aprenentatge. També promouen l'estabilitat i l'equilibri emocional de l'alumnat.

La **funció didàctica de l'equip docent** és la de facilitar i estimular els aprenentatges. En la recerca de coneixements, col·loca l'alumnat davant de situacions-problema en què el propi docent se situa també com a aprenent; ajuda a provar i escollir diferents recorreguts i estratègies, fomentant una actitud investigadora per ajudar a aprendre de les situacions i reptes que els envolten.

L'acció tutorial és fonamental, per això es potencien totes les vies que ajuden a fer un bon acompanyament de l'alumnat amb un pla d'acollida, la comunicació amb les famílies i un seguiment individualitzat i permanent de l'alumnat.

L'Institut Escola Costa i Llobera planteja models d'innovació, potencia el treball en xarxa i realitza una anàlisi de la seva pròpia praxi. Des d'aquesta realitat, el projecte busca assumir la necessitat d'adaptar-se i construir-se constantment com una acció sempre viva per créixer i millorar en la seva pròpia realitat.

L'escola, com a espai de socialització, ha de saber crear les condicions òptimes per tal que l'alumnat pugui educar i desenvolupar les seves habilitats emocionals i socials, al mateix temps que les seves capacitats cognitives. Els i les docents, conscients de la importància dels valors morals i dels continguts emocionals, tracta d'educar per tal que els i les alumnes esdevinguin una ciutadania més lliure, solidària i més intel·ligent emocionalment.

Sotmès a la normativa canviant per part del Departament d'Educació, l'Institut Escola ha realitzat plans estratègics com a forma d'encarar el futur a mig termini.

L'Institut Escola promou trobades dels diferents sectors de la comunitat educativa, en ocasió de festes i celebracions i activitats pedagògiques adreçades a les famílies, sovint vehiculades a través

de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA). S'estableix una relació continuada entre la coordinació general/direcció del centre i l'AFA.

2.4. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

L'Institut Escola Costa i Llobera opta per una educació inclusiva. Aquesta educació comença amb el reconeixement de les diferències que hi ha entre l'alumnat i parteix del respecte i la construcció dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Utilitza tot tipus d'activitat educativa, per tal que l'alumnat creixi de manera harmònica i perquè aprengui més i millor a partir d'aquestes diferències. D'aquesta forma, redueix les barreres en l'aprenentatge i en la participació de tot l'alumnat, no solament als/les que tenen necessitats educatives específiques amb especials dificultats d'aprendre com els/les que tenen més capacitat i motivació per aprendre.

L'alumnat s'acompanya des de les pròpies característiques i necessitats. L'escola inclusiva entén la diversitat com un fet natural i, per tant, té en compte aquestes diferències per tal que tots els i les alumnes aprenguin al màxim de les seves possibilitats. L'atenció a la diversitat requereix un esforç compensatori per proporcionar els recursos a les diferents necessitats educatives.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1. EN RELACIÓ AL DESENVOLUPAMENT, APRENENTATGES I RESULTATS ACADÈMICS DE L'ALUMNAT (COMPETÈNCIES BÀSIQUES/ MÀXIM APROFITAMENT EDUCATIU)

- 1) Desenvolupar la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials, el respecte i el coneixement del propi cos, que permetin el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i el condueixi a la maduresa i la satisfacció personals.
- 2) Optar per un model d'escola inclusiva, on tots els infants i joves tinguin cabuda i on tots i totes possibilitin un enriquiment per a tota la comunitat, creant nous marcs de convivència que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.
- 3) Facilitar el màxim de possibilitats de cadascú, adaptant ritmes, recursos i accés al currículum.
- 4) Estimular i reconèixer l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- 5) Desenvolupar la identitat de l'alumnat en diàleg amb el grup, amb el plantejament de reptes i

construcció d'aprenentatges, en un context de socialització.

- 6) Desenvolupar currículums que fomentin un pensament complex i crític, superant una visió segmentada dels continguts, per tal que l'alumnat esdevingui competent i amb criteri propi.
- 7) Estimular una actitud crítica de l'alumnat respecte als propis coneixements, amb plantejament d'interrogants, avaluant la pròpia experiència i enfocant-la des de perspectives diferents, interpretant la realitat a partir de comprovacions, valorant els indicis i l'error com una oportunitat d'aprenentatge.
- 8) Desenvolupar el domini dels instruments que permetin assolir qualsevol aprenentatge: llenguatge verbal i escrit, matemàtic, plàstic, musical, físic...
- 9) Aconseguir l'assoliment de les competències bàsiques i l'excel·lència en la capacitat cultural, científica i tècnica en un context d'equitat que permeti l'alumnat la plena integració social i laboral.
- 10) Participar en activitats cíviques i lúdiques del barri, juntament amb altres escoles, per tal d'apropar l'alumnat al medi més immediat.
- 11) Mantenir un programa de sortides, excursions, campaments, colònies i estades a diferents nivells, al llarg de tota l'escolarització, per tal d'afavorir el coneixement de Catalunya i fer incursions en el coneixement d'altres comunitats i països.
- 12) Transmetre a l'alumnat els coneixements sobre els grans conflictes mediambientals i les vies de solució i desenvolupar actituds i valors de respecte al medi ambient, als recursos naturals i al paisatge.
- 13) Ajustar la nostra acció educativa en el context canviant de les tecnologies de la informació i la comunicació, per garantir l'accés immediat i universal de l'alumnat a la informació presentada en multiplicitat de formats i llenguatges amb una mirada crítica per poder destriar fonts fiables i defugir les notícies falses o enganyoses.
- 14) Treballar amb la perspectiva de l'educació al llarg de la vida, l'educació més enllà de l'escola i l'habilitació per a l'aprenentatge permanent i al llarg de la vida.
- 15) Educar en la perspectiva que l'alumnat esdevingui una ciutadania lliure, solidària i emocionalment intel·ligent.
- 16) Mantenir i implementar l'ús de la biblioteca/mediateca escolar com a eina pedagògica bàsica.
- 17) Vetllar per a què l'Equip d'Atenció a la Diversitat/CAD amb el treball conjunt dels equips docents, es converteixin en motor i eina per al desenvolupament del caràcter inclusiu de l'Institut Escola.

3.2. EN RELACIÓ A LA COHESIÓ SOCIAL (INCLUSIÓ, EQUITAT I COEDUCACIÓ)

- 1) Desenvolupar, amb la màxima eficàcia, el servei educatiu que la societat i el Departament d'Educació té assignat a l'Institut Escola, en el marc dels valors i la legislació derivades de la Constitució i l'Estatut.
- 2) Transmetre els valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- 3) Fomentar el compromís amb la pau i els drets humans.
- 4) Respectar la pluralitat d'idees i pensament dels docents, de l'alumnat i les famílies.
- 5) Preservar el caràcter laic de la institució escolar, tot respectant les diverses tradicions religioses des de la perspectiva històrica, folklòrica i cultural, exclouent qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament i respectant el dret de les famílies perquè llurs fills i filles rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- 6) Promoure una educació no sexista, coeducadora, que vetlli per l'equitat, amb voluntat socialitzadora, solidària i dialogant, com a garantia d'igualtat d'oportunitats i d'integració de tots els col·lectius, amb respecte a la identitat de gènere en tota la comunitat educativa i en els diferents models de família.
- 7) Enfortir el sentiment de pertinença a una comunitat culturalment catalana, que s'enriqueix i es transforma amb l'aportació de tots, desenvolupant la capacitat per exercir la ciutadania.
- 8) Afavorir l'aprenentatge i l'ús del català, especialment en l'alumnat procedent d'altres àrees lingüístiques, assegurar el coneixement del castellà com a llengua cooficial i preparar l'alumnat per a la convivència en un món multilingüe.

3.3. EN RELACIÓ A LA VINCULACIÓ AMB L'ENTORN

- 1) Assolir, com a centre educatiu, l'autonomia necessària i una gestió descentralitzada, per permetre l'adequació a les necessitats canviants de la societat i del context de l'Institut Escola.
- 2) Dinamitzar i facilitar la participació de la comunitat educativa.
- 3) Estimular la participació dels i les docents en tots els àmbits de coordinació i gestió.
- 4) Donar suport al reconeixement social i professional als i les docents.
- 5) Realitzar trobades de tota la comunitat a l'escola, en ocasió de festes i celebracions, i programar activitats puntuals de formació de xerrades per a les famílies.

- 6) Potenciar l'autoformació de l'equip docent, com a protagonista del projecte pedagògic, mitjançant la reflexió i participació col·lectiva dels treballs d'equip.
- 7) Innovar pedagògicament, a partir del treball compartit de l'equip.
- 8) Mantenir la formació en el centre prenent com a base l'experiència acumulada i estimular la formació externa.
- 9) Afavorir l'assoliment de línies d'actuació compartides, a partir dels acords i les aportacions dins de l'equip.
- 10) Establir la continuïtat educativa amb les activitats de menjador, lleure i formació, en l'espai del migdia com a projecte 360°.
- 11) Estimular el treball en xarxa amb altres escoles de la zona, el contacte amb experiències educatives diverses i la col·laboració amb altres agents educatius (educadors socials, entitats...). Compartir el Projecte educatiu de Zona de tots els centres públics de Sarrià - Sant Gervasi.
- 12) Estructurar plans estratègics com a forma de millorar permanentment els resultats acadèmics i la cohesió social.
- 13) Fer dels plans estratègics, les programacions i memòries anuals una bona eina per a la concreció i avaluació dels propòsits docents i el grau d'assoliment dels objectius proposats.

3.4. L'AVALUACIÓ COM A EINA DE REGULACIÓ PEDAGÒGICA

Fer de l'avaluació i l'autoavaluació una eina global de reflexió per al diagnòstic i millora de la nostra acció educativa, com ajuda en la presa de decisions sobre l'optimització de recursos i en l'organització i gestió del centre amb caràcter continu, individualitzat i general i integrada a tots els processos d'ensenyament aprenentatge.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM

4.1.1.1. EN RELACIÓ A L'ORDENACIÓ CURRICULAR

L'ordenació curricular de l'Institut Escola Costa i Llobera opta per un ensenyament centrat en la formació de totes les competències necessàries pel ple desenvolupament de la persona en tots els àmbits. Aquesta acció demana la concreció del currículum d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat, relatives als següents decrets, o als que els succeeixin:

-Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació

-Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

-Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

-Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

-Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

-Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

-Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

-Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

-Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

-Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

-Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

-Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.

-Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

-Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria.

El projecte curricular del centre descriu una visió des dels 3 anys fins als 18. Aquest té en compte les àrees de coneixement agrupades per àmbits: lingüístic, matemàtic, coneixement del medi a primària i científic-tecnològic a secundària, artístic, educació física i d'educació en valors a primària i educació de cultura i valors a secundària.

4.1.1.2. EN RELACIÓ ALS CONTEXTOS D'APRENTATGE

En aquesta línia es plantegen contextos d'aprenentatge que:

- Ofereixin situacions significatives i funcionals per a l'alumnat.
- Presentin models d'actuació que s'apliquin a situacions pràctiques.
- Siguin heterogènies pel que fa a l'edat i facilitin grups que puguin combinar diferents edats.
- Es donin en entorns diferents, en els quals es pugui desenvolupar l'aprenentatge potenciant el treball en situacions específiques fora de l'aula i del centre.
- Siguin flexibles i adaptats a les necessitats i possibilitats de cadascú.
- Relacionin diferents coneixements.
- Potenciïn progressivament la pràctica autònoma i cooperativa.
- Fomentin la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.
- Desenvolupin projectes de treball (treball de recerca adequat a l'edat) a educació infantil, educació primària i secundària.
- Integrin les matèries de tecnologia i ciències naturals (Tecnociència) a 1r i 2n curs d'ESO.
- Integrin la Llengua Catalana i Castellana (Àmbit Lingüístic) a 1r i 2n d'ESO
- Integrin les Ciències Socials i les Matemàtiques a 1r d'ESO.

4.1.1.3. EN RELACIÓ A L'ESTRUCTURA HORÀRIA I LA VARIABILITAT DEL CURRÍCULUM

A educació infantil i educació primària el centre s'organitza en hores de matèria i hores de projectes interdisciplinars. A educació infantil també s'organitzen espais d'aprenentatge.

A l'educació secundària el centre organitza la càrrega horària de les matèries, disposant amb criteri propi de les hores que es consideren de lliure disposició, que poden contemplar matèries optatives, projectes intensius de caire multidisciplinar i treballs de recerca.

4.1.1.4. EN RELACIÓ A LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS I LA SEVA DIVULGACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA

El desplegament del currículum del centre es fa a diferents nivells: la programació anual (àrees, matèries, cicles, cursos, projectes i àmbits) i les unitats didàctiques.

Entenem la programació com una eina per explicitar les intencions educatives, la metodologia i el pla d'actuació durant un període de temps determinat en funció dels continguts a treballar fixats pels objectius a assolir.

Els equips docents, cicles, departaments i equips de coordinació són els encarregats de prendre decisions en relació a la distribució anual dels continguts de cada curs o cicle, així com de les opcions metodològiques, organitzatives i d'avaluació.

Cada etapa disposa d'un document de programació que facilita que l'equip pugui analitzar i millorar les activitats que s'expliciten en cada àmbit.

A educació primària l'alumnat fa tallers internivell a l'espai migdia amb especialistes de diferents tallers/ àmbits i aquests acorden la programació amb l'equip docent ja que com a escola entenem l'educació a temps complet-360°.

A educació infantil i educació primària, a les reunions de curs amb les famílies es treballen aspectes metodològics del currículum com ara: el treball per projectes, el gust per la lectura i l'aprenentatge de la lectoescriptura, entre altres. A secundària els elements del currículum queden reflectits al moodle del centre que està enllaçat a la web.

4.1.1.5. EN RELACIÓ A LES NECESSITATS DE PROFESSORAT QUE GENERA EL CURRÍCULUM

Per donar resposta a les opcions que el centre ha concretat, ultra la dotació de professorat que determina el Departament d'Educació, es defineixen uns perfils de places específiques estructurals. Aquestes places són llocs de treball que, a més de tenir atribuïdes les funcions docents genèriques, es defineixen per l'assignació de funcions específiques derivades del projecte educatiu del centre en el qual s'adscriu o del projecte de direcció del mateix i s'adjudiquen provisionalment a petició de la direcció del centre. A l'Institut Escola aquestes places es concreten en l'àmbit de les tecnologies de la comunicació (TIC), metodologies globalitzades, llengües estrangeres i diversitat.

Els perfils definits estan lligats al treball cooperatiu, utilització de la llengua estrangera en diferents matèries, les tecnologies i la diversitat.

A educació infantil hi ha places de perfil amb metodologies globalitzades i altres d'atenció a la diversitat.

A educació primària les places creades cerquen potenciar el treball cooperatiu dels infants i vetllar pel treball d'atenció a la diversitat, així com també el treball globalitzat. També hi ha una plaça dissenyada per treballar més la llengua anglesa en algun altre àmbit d'aprenentatge i una plaça a l'àrea d'educació artística, vinculada a tecnologia.

A educació secundària hi ha dues places perfilades amb TIC (una plaça de llengua estrangera i una

de tecnologia), cinc places amb perfil de metodologies globalitzades, vinculades a l'aprenentatge cooperatiu (una de Francès, una de Matemàtiques, una de Ciències Naturals, una plaça de Català i una de Castellà) i una plaça de Física i Química amb un perfil d'anglès.

4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS

L'Institut Escola es proposa afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat, potenciant una acció educativa que es centri en la capacitat d'utilitzar-les.

- a. Coordinar continguts i buscar la coherència entre les àrees o matèries, per tal de potenciar estratègies comunes per aprendre, centrades en la resolució de problemes i en les estratègies pel desenvolupament d'un pensament crític.
- b. Plantejar activitats on l'alumnat hagi d'escollir i justificar el perquè de la seva elecció, per tal de fomentar l'autonomia i iniciativa personal i la presa de decisions amb iniciativa i creativitat.
- c. Potenciar l'aprenentatge cooperatiu.
 - Depenent de la seqüència didàctica, compaginar el treball de l'alumnat en gran grup (aula), i en treball individual, per parelles i en petit grup.
 - Potenciar activitats diversificades, que comportin diferents formes d'organitzar l'aula i impliquin l'ús de recursos diversificats.
 - Afavorir la iniciativa de l'alumnat i l'aprenentatge compartint coneixements entre companys i companyes, tot desenvolupant les competències emocionals adreçades a un mateix i a les altres persones.
- d. Dedicar un esforç a què l'alumnat reflexioni de forma col·lectiva i individual sobre el propi procés d'aprenentatge, per mitjà d'activitats d'autoavaluació i coavaluació que orientin mesures individuals de reforç i ampliació i afavoreixin la competència d'aprendre a aprendre per part de l'alumnat.
- e. Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com una eina d'ús ordinari a l'escola a diferents nivells i aprofitar el seu potencial com a llenguatge per aprendre en contextos individuals i compartits, relatius a la comunicació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- f. Fomentar la competència comunicativa lingüística i audiovisual a través de la llengua, que és la base de tots els aprenentatges. Per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum.
- g. Enfortir la motivació i l'esforç planificant activitats complementàries, que incloguin la cerca d'informacions.

- h. Exercitar les tècniques de treball intel·lectual (subratllat, resums, esquemes, mapes conceptuals...).
- i. Ajudar a la planificació i control del temps de l'alumnat (estudi, oci...) per mitjà de l'agenda personal i del grup.
- j. Mostrar, en espais freqüentats per tots els alumnes del centre, aspectes destacats del que es treballa a l'aula, per tal de reconèixer el valor de les feines fetes, realitzar una projecció positiva sobre la resta de l'alumnat i compartir el treball realitzat amb ajut d'una estètica decorativa estimulants.
- k. Estimular la creativitat artística, plàstica i musical en ocasió de festes d'escola i participar en activitats externes (visites a museus, concerts, etc).
- l. Estimular la pràctica de l'esport, donar a conèixer les activitats esportives que ofereix l'escola i afavorir la participació en esdeveniments esportius interns i externs.
- m. Educar, des de totes les àrees, en els valors de la convivència i de la ciutadania activa.
- n. Fomentar la cura personal del propi cos i el respecte mediambiental. Treballar transversalment sobre els temes mediambientals i de salut a través de l'orientació acadèmica i personal.
- o. Fomentar la lectura, des de la biblioteca i la resta d'àmbits educatius, per col·laborar en la formació de persones amb capacitat crítica i d'anàlisi i per a que gaudeixin del plaer de llegir.
- p. Realitzar campaments i sortides amb l'objectiu de:
 - Aconseguir, una convivència més completa entre l'equip docent i alumnat, entre el mateix alumnat i un millor coneixement mutu, en un entorn diferent.
 - Descobrir i estudiar l'àrea on es realitza el campament des de diferents punts de vista, d'acord amb els estudis i l'edat de l'alumnat.
 - Afavorir el coneixement del país i entorns més allunyats, des del barri a un país estranger, passant per Catalunya i alguna part de la resta d'Espanya. Es contempla en la programació de sortides de l'Institut Escola.

4.1.3. CRITERIS ORGANITZATIUS

4.1.3.1. CONSTRUCCIÓ DE GRUPS I CANVI DE GRUP D'ALUMNES. TIPUS D'AGRUPAMENTS.

- a. Construir els grups classe d'una forma heterogènia i equilibrada pel que fa al gènere, ritmes d'aprenentatge i maduresa.
- b. Acompanyar famílies i alumnes per facilitar l'adaptació.
- c. Desenvolupar l'acció tutorial i la intervenció en les identitats dels grups classe.
- d. Entendre que el canvi d' alumnes d'un grup a un altre és excepcional i raonat.
- e. Construir agrupacions heterogènies diverses i de menor nombre d'alumnes per tal d'afavorir

el progrés en els aprenentatges i maduració en una situació d'interacció.

- f. Generar agrupacions intercicle en els Tallers de migdia a l'etapa de primària dirigit per un especialista en la matèria.

4.1.3.2. ASSIGNACIÓ DE TUTORIES

- a. Afavorir que la tutoria paral·lela dels dos grups classe d'un curs estigui formada per una persona amb experiència al centre i una persona de nova incorporació.
- b. Assignar tutor/a en funció de l'històric del grup i les seves singularitats.

4.1.3.3. ASSIGNACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

- a. Facilitar la transició entre etapes.
- b. Afavorir que els/les docents que cursen matèries a l'inici i/o tancament d'etapa puguin fer docència en ambdues etapes.
- c. Dotar l'equip docent de mobilitat pel que fa a l'adscripció de l'etapa en la mesura del possible.

4.1.3.4. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

ALUMNAT

- a. Buscar la coherència horària entre etapes educatives per tal d'afavorir l'organització pedagògica i familiar.
- b. Evitar la coincidència de patis entre etapes.
- c. Equilibrar les estones de treball i d'esbarjo segons les característiques de l'edat.
- d. Atorgar a cada matèria la franja horària més convenient, en funció de la disponibilitat horària general.
- e. Equilibrar el temps d'esbarjo, dinar i taller a l'espai migdia d'educació infantil i primària.
- f. Dotar d'un espai temporal comú per fer activitats transversals de tutoria a educació secundària. Possibilitat de desdoblar grups de tutoria per realitzar algunes activitats del PAT.

EQUIP DOCENT

- a. Dotar d'un espai temporal comú per permetre les reunions de l'equip docent entre etapes.
- b. Proporcionar l'horari marc per fer possible la realització de reunions interetapes 3-18 en la mesura del possible. Se n'encarrega l'Equip Directiu.

4.1.3.5. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI

- a. Considerar els espais de l'edifici com espais polivalents, per tal de fer-ne diferents usos en funció de l'activitat.

4.1.3.6. BIBLIOTECA

- a. Considerar la biblioteca com un àmbit d'ensenyament i aprenentatge, comú a tota la comunitat educativa, amb una persona responsable (bibliotecari/a) que es coordina amb les diferents etapes i amb l'equip directiu.
- b. Organitzar l'ús de la biblioteca per tal que doni resposta eficaç a les necessitats de les diferents etapes.
- c. Proporcinar un caràcter obert a la biblioteca per a tota la comunitat educativa.

4.1.3.7. FORMACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

- a. Organitzar la transmissió i el coneixement de bones pràctiques realitzades per membres i equips docents del centre, des de la perspectiva de la formació interna.
- b. Organitzar la formació interna del centre.
- c. Realitzar un Vermut Pedagògic, una trobada de tot el claustre, per conèixer amb profunditat alguna temàtica que es duu a terme al centre. Es fa una vegada al curs i en acabar l'exposició, es comparteixen opinions en un col·loqui, tot prenent un aperitiu a peu dret.
- d. Realitzar formació permanent de tot l'equip docent, en funció dels objectius del Pla Anual o Pla Estratègic.
- e. Conèixer, articular, coordinar les tasques de formació externa de l'equip docent.
- f. Propiciar que tot tipus de formació pugui estar recollida en el Pla Estratègic, la Programació General de Centre i les memòries corresponents.

4.1.4. CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina de reflexió per al diagnòstic i millora de l'acció educativa. És imprescindible per a la presa de decisions que optimitzin la gestió dels recursos, amb la finalitat de possibilitar el creixement harmònic de tot l'alumnat i l'assoliment dels objectius de cada etapa.

L'avaluació permet dissenyar i posar en marxa la formació de centre, especialment la que s'adreça a l'equip docent.

L'avaluació es realitza a diferents nivells:

- Avaluació global del centre.
- Avaluació de l'alumnat.
- Avaluació relativa a la millora de la convivència i el desenvolupament de les relacions

humanes entre els diferents sectors de la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat, responsables de l'espai menjador i tallers de migdia, secretaria ...) es recull en el Projecte de Convivència.

L'avaluació és contínua i està integrada en tots els processos d'ensenyament i aprenentatge que tenen lloc a l'Institut Escola i es refereix, també, als aspectes emocionals i de desenvolupament personal. És un element quotidià que es desenvolupa en el transcurs de les activitats habituals, amb la finalitat i intenció de consolidar i millorar els aprenentatges, la pràctica educativa i d'impulsar l'autoaprenentatge de l'alumnat i grup d'alumnes com element d'autoconsciència de si mateix/a i dels seus processos.

4.1.4.1. AVALUACIÓ GLOBAL DE CENTRE

La Programació General Anual (PGA) expressa les tasques que l'equip docent introdueix específicament en aquell curs, els seus objectius i indicadors d'avaluació, d'una forma sistèmica.

En formen part els objectius del Pla Estratègic/Projecte de Direcció per aquell curs i totes les iniciatives que s'incorporen a les tasques ordinàries i consolidades. En acabar el curs, aquesta programació permet fer un balanç de l'actuació realitzada, en forma de Memòria Anual. La Memòria Anual conté elements d'avaluació de les tasques realitzades, acords presos i propostes de millora.

En el claustre de final de curs i en l'últim Consell Escolar, els equips de coordinació presenten la memòria amb l'avaluació corresponent. L'equip directiu, tenint en compte aquests resultats, presenta el marc de la Programació General Anual (PGA) del curs vinent, com a base per a l'elaboració de la Programació General Anual dels diferents equips docents i de coordinació, que es fa el mes de setembre. Després de la reflexió conjunta sobre els aspectes a millorar, recollint les necessitats expressades per les diferents etapes, l'equip directiu proposa la formació de centre de cada curs o cursos.

4.1.4.2. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació, a més de continua i personalitzada, ha de ser integradora, és a dir, ha d'abastar de forma integrada totes les àrees o matèries dels diferents nivells, l'adquisició de les competències bàsiques i els objectius de cada etapa.

Això ha de permetre, entre altres qüestions, informar sobre l'aprofitament dels aprenentatges per part de l'alumnat.

Per tant, el resultat de l'avaluació no és la suma de les notes de totes les àrees, sinó el grau de domini de les competències del conjunt de les àrees.

L'avaluació integradora ha d'estar present, especialment, en els canvis de cicle, etapes i acreditació de l'alumne/a. Aquesta avaluació és individualitzada perquè s'ajusta a les característiques d'aprenentatge de cada alumne/a garantint el dret a la diversitat de ritmes, metodologies i estratègies d'aprenentatge.

Per afavorir la metacognició, l'alumnat fa ús de l'autoavaluació i la coavaluació com a mecanismes per desenvolupar l'autoconeixement i l'autoregulació del procés d'aprenentatge dels infants, atenent al seu procés maduratiu.

4.1.4.3. AVALUACIÓ RELATIVA A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

En tots els àmbits de coordinació del centre s'aborden els temes relacionats amb la convivència, no sols a partir dels conflictes sinó en la previsió d'actuacions idònies al seu desenvolupament, a partir del Pla de Convivència del Centre .

4.1.5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per atendre la diversitat l'escola prioritza les possibilitats que ofereix el grup classe per tractar a cadascú d'acord amb les seves singularitats i que pugui assolir al màxim els objectius determinants de cada cicle i etapa.

Per fer possible l'atenció a la diversitat es requereix que tots els i les docents acompanyin amb responsabilitat el procés educatiu de l'alumnat globalment.

Els factors que faciliten la inclusió són:

- El treball cooperatiu dels i les docents organitzats en equip de cicle o equip docent corresponent.
- Detecció i valoració pertinent de les necessitats educatives.
- Agrupament heterogeni de l'alumnat, tractant la diversitat dins de l'aula. Suposa fer adaptacions curriculars, flexibilitzar estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives i flexibilitzar els criteris d'avaluació.
- Elaboració de programacions curriculars que tinguin present la pluralitat de diversitat educativa de l'alumnat.
- Flexibilitat en l'elaboració, determinació i aplicació de les normes de convivència i del PAT (Pla d'Acció Tutorial).
- L'ensenyament col·laboratiu entre l'equip docent i l'alumnat dins i fora de l'aula. Resolució de problemes en col·laboració amb l'alumnat.

- L'aprenentatge cooperatiu mitjançant tutories i tuteles entre iguals (padrins de lectura, treball per parelles...).

En la proposta curricular, organitzativa i metodològica hi ha mesures ordinàries tenint present el DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge) per arribar de forma més individualitzada a tot l'alumnat, tant a l'aula ordinària com en altres agrupacions.

S'apliquen mesures extraordinàries en l'atenció a l'alumnat que necessita una proposta més específica, tant perquè té una gran dificultat en l'aprenentatge com perquè té una superior capacitat i el seu rendiment sobresurt.

L'equip de tutors/es i l'Equip d'Atenció a la Diversitat han de detectar i acompanyar l'alumnat amb necessitats educatives o amb altes capacitats.

En aquestes intervencions es prioritza el treball de dos/dues docents dins de l'aula, facilitant un treball contextualitzat amb el que fa el grup classe. La "doble mirada" permet una anàlisi i intervenció més completa.

Aquestes mesures extraordinàries comporten:

- Modificacions i canvis en els objectius i continguts que ha d'assolir l'alumnat.
- Modificacions en els criteris d'avaluació i promoció, amb la finalitat d'assolir el màxim nivell possible en el domini de les competències bàsiques.
- Adaptacions que comportin la intervenció de suports educatius personals específics i complementaris als habituals per a tot l'alumnat i que demanen formes d'agrupació diferenciades.
- En col·laboració amb l'Equip d'Atenció a la Diversitat, ús de sistemes de detecció i valoració de les necessitats de cada alumne/a, per concretar l'oferta educativa que li permeti progressar millor.
- Escolarització compartida amb centres d'educació especial.
- Acceleració de l'escolaritat.

Per atendre alumnes amb necessitats educatives especials l'Institut Escola compta amb el suport d'una Unitat de Suport Intensiu Escolarització Inclusiva (SIEI) amb una dotació de recursos humans, tècnics i materials.

El suport de la SIEI es realitza als llocs de treball ordinaris del grup classe.

Per tal de donar resposta a les mesures extraordinàries, els cicles i els equips docents, d'acord amb

les orientacions de l'Equip d'Atenció la Diversitat, són els responsables d'assenyalar els criteris i adaptacions dels continguts de cada matèria, de cara a la concreció del currículum i l'elaboració dels Plans Individuals (PI).

L'equip de docents,, conjuntament amb l'EAD (Equip d'Atenció a la diversitat)/ CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) és el responsable d'elaborar i fer el seguiment del Pla Individual de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE).

L'EAD (Equip d'Atenció a la Diversitat) també contempla tasques de prevenció, detecció, diagnòstic i orientació individuals i col·lectives de l'alumnat.

La demanda d'intervenció i assessorament de l'EAD pot provenir de:

- El propi alumnat, que busca orientació, conscients de les seves dificultats.
- De l'equip docent, quan observa que l'alumne/a presenta problemes a nivell personal i/o acadèmic.
- De la família, sempre que ho considerin necessari i que es canalitzi a través de la tutoria.
- Dels mateixos especialistes de l'EAD, quan es detecta una situació de risc o resultats desfavorables en les proves col·lectives.
- Dels equips docents d'altres escoles, quan arriba un/a alumne/ de nova incorporació a l'Institut Escola.
- Acompanyament de l'equip docent davant de possibles intervencions que es poden realitzar a nivell grupal.
- Seguiment del procés maduratiu i cognitiu de l'alumnat amb NEE i altes capacitats i talentosos/es, per part de l'EAD i la tutoria.
- Col·laboració entre l'EAD i l'equip docent en la preparació del material necessari per al desenvolupament dels programes individuals.
- L'estructura i organització de l'Equip d'Atenció a la Diversitat té per objectiu elaborar un perfil d'intervenció, amb criteris compartits per les tres etapes educatives.
- La diversitat de mirades professionals (o punts de vista) en un mateix equip enriqueixen la reflexió i la intervenció.
- Les entrevistes amb les famílies d'alumnat amb Necessitats Educatives Especials o d'alumnat en situació de risc es preparen i les realitzen conjuntament una persona de l'EAD i el tutor/a.
- A final de curs l'EAD fa una intervenció en les reunions de cada nivell per aportar informació sobre els temes relacionats amb la diversitat i el desenvolupament maduratiu de l'alumnat objecte de seguiment.
- La intervenció amb especialistes externs es fa també de forma conjunta amb la tutoria.
- Es preveu l'assistència i col·laboració dels especialistes de l'EAD en les següents tasques de l'Institut Escola:

- Reunió setmanal de cicle o equip de tutors i equip docent, respectant les necessitats de cada curs.
- Assistència a les reunions de claustre.
- També es fa una intervenció a les reunions de curs per aportar informació de temes relacionats amb la diversitat i/o desenvolupament maduratiu de l'alumnat de cada etapa.

4.1.6. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

L'acció tutorial constitueix un element fonamental del projecte educatiu de l'Institut Escola Costa i Llobera. En col·laboració amb les famílies, contribueix al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en els aspectes intel·lectual, emocional i moral. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat i els àmbits de suport psicopedagògic.

4.1.6.1. LA TUTORIA I L'ALUMNAT

El tutor o tutora i l'equip de tutoria intervenen en determinats nivells de les relacions entre els membres del grup classe. La seva intervenció té una influència important, conjuntament amb l'equip docent, en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement harmònic i autònom de tot l'alumnat dins del grup.

És bàsic que el tutor/a estigui implicat en el seguiment del procés de tot l'alumnat del grup, que vetlli per la coordinació entre tot l'equip docent que intervé en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies per l'actuació educativa.

En l'acció tutorial amb cada alumne/a, cal tenir molt en compte els aspectes que afavoreixen una bona relació amb el tutor/a, saber el procés que ha fet l'alumne/a en cursos anteriors i el que està fent ara. En les trobades amb l'alumne/a a nivell individual és important conèixer els seus interessos, fer una valoració dels aspectes positius i elaborar un pla de treball dels aspectes que s'acorden treballar. En aquestes trobades també s'atenen els aspectes d'orientació personal i, en el seu cas, acadèmica i professional.

A l'inici de curs hi ha un informe per fer el traspàs d'alumnat entre els tutors/es del curs anterior i l'equip docent del curs entrant. En aquesta trobada ("pas de curs") hi ha també l'especialista de l'EAD i, a educació infantil i primària, la del monitor/a de migdia i algun/a tallerista.

En el pas d'educació primària a secundària, es fa un nou "pas de curs" a finals d'octubre, en el moment de la preavaluació per contrastar el que s'havia parlat al mes de setembre.

Com a responsable del grup classe, el tutor/a és l'encarregat/da de canalitzar totes les qüestions que

es plantegen a nivell col·lectiu i individual, tant a nivell de classe com a nivell de centre.

4.1.6.2. LA TUTORIA I LES FAMÍLIES

El tutor/a estableix la relació amb les famílies. Si l'alumnat té necessitats educatives especials, altes capacitats o està en situació de risc, el tutor/a actua conjuntament amb la persona de l'Equip d'Atenció a la Diversitat que hi ha assignada.

És necessari que la tutoria, les famílies i, en el seu cas, l'EAD arribin a acords d'actuació en qüestions que puguin preocupar a la família o a l'escola. Cal que estableixin continuïtat en els temes que provenen de cursos anteriors.

En preparar una entrevista amb la família, el tutor/a ha de tenir present la informació més significativa que proporciona la carpeta de l'alumne/a: entrevistes anteriors, evolució acadèmica i evolució de conflictes tenint en compte el document de seguiment dels grups elaborat per l'equip d'atenció a la diversitat (EAD). En el cas d'educació infantil es fa una trobada amb l'equip docent que participa dels espais d'aprenentatge per a compartir la informació si escau. També tindrà en compte les proves de capacitat, personalitat i sociogrames, treball d'orientació (a educació secundària) i tots aquells indicadors sistemàtics que es disposi de l'alumnat. Finalment, el tutor/a requerirà de l'equip docent que intervé en el grup classe de l'alumnat que l'informi de l'evolució d'ençà la darrera avaluació.

El grup de tutors/es és el responsable de preparar i portar a terme la reunió d'inici de curs amb les famílies. Aquesta reunió permet tractar temes relacionats amb el desenvolupament de l'alumnat del grup i/o del curs i abordar aspectes de contingut i metodologies curriculars.

En determinats moments de l'escolarització es fan altres reunions de famílies i tutors/es del curs per compartir aspectes específics i puntuals. També se'n farien, en cas de necessitat, per a resoldre conflictes del grup o situacions imprevisibles.

4.1.6.3. PEL QUE FA AL CENTRE

Hi ha un Pla d'Acollida orientat a les persones que s'incorporen al centre.

Sempre que el calendari de nomenaments de l'equip docent ho permet, a les reunions de coordinació es planifica una primera proposta de tutories. Es recull el conjunt de demandes i es fa una proposta de distribució a les etapes d'infantil i primària. A l'etapa de secundària, es valora la proposta de departaments i equips docents i la coordinació pren la decisió. Les decisions es prenen respectant els criteris d'adequació de les tutories i l'equip docent en general a les necessitats dels grups classe, expressades en el Projecte Educatiu.

És important que el tutor/a, així com el conjunt de l'equip docent, conegui l'Institut Escola: els principis generals, les metodologies i l'organització.

Les tutories s'adjudiquen en funció dels perfils dels grups classe i de l'equip docent, cercant la idoneïtat, cercant fortaleeses i prevenint debilitats per al millor desenvolupament de l'acció tutorial. Entre altres aspectes, es té en compte l'experiència de l'equip docent en tasques de tutoria i l'experiència en l'etapa i el cicle.

A l'etapa de secundària, es valora la proposta de departaments i equips docents i la coordinació en pren la decisió.

L'assignació de tutor/a dels diferents grups classe es fa tenint en compte uns criteris que possibilitin la seva adaptació i el bon funcionament de l'equip:

- A cada curs d'educació infantil i primària hi ha un mestre amb experiència i antiguitat a l'escola, a ser possible, per tal d'afavorir la continuïtat de la línia pedagògica. A secundària, aquest criteri s'aplica en confegir les parelles de tutors/es de cada grup classe.
- A educació primària els/les mestres canvien de curs de forma rotatòria, amb un mínim de permanència de dos anys i un màxim de tres en el mateix nivell, sempre que les condicions de la plantilla ho permetin. D'aquesta manera, s'intenta evitar situacions d'estancament o rutina en un nivell, tot afavorint el progressiu coneixement directe de diferents nivells i la visió general de l'etapa.
- S'assigna, en la mesura del possible segons dotació de plantilla, docents experimentats als cursos on hi ha especials necessitats d'adaptació (primer d'educació primària, primer d'ESO) i en els que té una incidència forta l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Sempre que sigui possible per raons organitzatives, els/les docents que tinguin els fills matriculats a l'Institut Escola no tindran funció docent ni tutorial al grup classe dels seus fills/es.

Per coordinar tota l'acció tutorial el centre disposa d'un Pla d'Orientació estructurat en tres grans línies generals que són:

- Orientació personal (pla d'alimentació, addiccions, etc. desenvolupat en l'àmbit tutorial i curricular).
- Orientació escolar (procediments i estratègies d'aprenentatge, tècniques, etc. a desenvolupar en l'àmbit curricular de les àrees).
- Orientació acadèmica i professional (presa de decisió, estudis, professions, empenedoria, etc. a desenvolupar en l'acció tutorial i les àrees).

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge, l'entem doncs com l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe i, per tant, és la llengua utilitzada per l'equip del centre. En el document específic del projecte lingüístic que es troba penjat a la web es despleguen totes les actuacions. En destaquem les més significatives:

- Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular dels aprenentatges, assolint el domini de la llengua catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.
- Impartició de diferents llengües estrangeres (anglès i francès).
- Coordinació amb l'EOI per a la certificació dels aprenentatges de l'alumnat.
- Ús de llengües estrangeres en àrees i matèries no lingüístiques.
- Aprofitament de recursos d'entitats públiques i privades (auxiliars de conversa, activitats, intercanvis...) en l'aprenentatge de les llengües.

6. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte de Convivència s'insereix en el marc del Projecte Educatiu. El Projecte de Convivència té com a objectiu principal reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per promoure entre l'alumnat i la resta de la comunitat educativa una bona convivència i la gestió positiva dels conflictes inherents a la convivència en qualsevol context. Aquest projecte vetlla per millorar el clima escolar i contribuir així a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat. Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de l'aula, el centre o l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

A partir de la diagnosi realitzada al centre, despleguem els Objectius Específics que estan vinculats als Objectius Generals prescriptius i que s'expliciten en el document del Projecte de Convivència.

OBJECTIU 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

OBJECTIU 2: Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

OBJECTIU 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

OBJECTIU 4: Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes.

OBJECTIU 5: Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

7. CRITERIS PER PLANIFICAR EL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES DIGITALS

L'Institut Escola compta amb la comissió informàtica, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC) formada per un membre de l'equip de coordinació general, una persona coordinadora de Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) i dos representants de les etapes primària i secundària.

Són els responsables de:

- Vetllar pel compliment de la reglamentació normativa i dels estàndards tecnològics següents:
 - Promou la realització del pla TAC.
 - Utilitzar preferentment programari i recursos digitals en català, d'acord amb el que estableix l'article 20 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.
 - Tenir cura dels criteris d'accessibilitat per seleccionar els recursos digitals als espais web del centre.
 - Establir, revisar i modificar el model d'estructura de la xarxa informàtica, a nivell de maquinari, programari i permisos dels diferents grups d'usuaris.
 - Detectar necessitats pel que fa a la connectivitat i a l'accés a la xarxa.
 - Mantenir actualitzada la base de dades d'usuaris de la xarxa.
 - Definir les configuracions de maquinari i programari necessàries per als diferents llocs de treball: aules, despatxos, secretaria, dispositius portàtils propis de l'alumnat.
 - Elaborar maquetes amb les diferents configuracions i mantenir-les actualitzades. Aquestes configuracions estan basades en programari lliure i en català sempre que és possible.
 - Fer el seguiment dels serveis de suport TIC, mitjançant les aplicacions disponibles a aquest efecte, en coordinació amb el servei de manteniment preventiu i d'assistència tècnica.
 - Vetllar perquè tot el programari instal·lat en cadascun dels ordinadors del centre tingui la llicència legal d'ús corresponent.
 - Utilitzar formats basats en estàndards oberts per a l'intercanvi de documents

electrònics.

- Tenir cura que els materials digitals difosos pel centre que siguin accessibles en línia respectin els drets d'autoria i les llicències d'ús dels diferents elements que els integren (imatges, esquemes, textos, àudio, vídeo, etc.). La publicació de continguts que el mateix centre genera que es vulguin compartir i difondre a la xarxa s'ha de fer amb l'adopció de llicències Creative Commons, que ofereixen drets a terceres persones en determinades condicions.
- Assessorar la coordinació general, els/les docents i el personal d'administració i serveis del centre en l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica i economicoadministrativa del Departament d'Ensenyament.
- Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i dels equipaments informàtics i telemàtics del centre.
- Promoure, concretar i desplegar el Pla Digital i fer-ne el seguiment en el marc del projecte educatiu de centre.
- Estimular la participació de tot els/les docents del centre en el desenvolupament del Pla, en especial, mitjançant la creació d'equips de treball que poden focalitzar temes diversos.
- Col·laborar en el desenvolupament de la pàgina web del centre, a gestionar el domini i el servidor de dades i a participar en la presa de decisions pel que fa al disseny i al contingut.
- Detectar i prioritzar les avaries o fallades que es produeixen al maquinari i al programari i donar solució d'acord als protocols establerts.
- Detectar i prioritzar les necessitats de material informàtic. Estudiar les diferents alternatives per tal de proposar les més convenientes a llarg termini.
- Acompanyar els /les docents en l'ús del maquinari i del programari del centre.
- Detectar necessitats formatives.
- Organitzar i dur a terme sessions formatives específiques per equips docents i per a l'alumnat.
- Identificar els problemes i ordenar-los de forma gradual atenent els recursos i possibilitats del centre per tal de facilitar la selecció de possibles solucions.
- Establir una relació de tasques relacionades amb les tecnologies i assignació de responsabilitats.
- Analitzar de forma acurada l'impacte de les tecnologies en diversos àmbits: el currículum, la metodologia, l'organització de l'aula, l'organització escolar i els mètodes d'avaluació.
- Establir uns objectius de canvi possibles, esglaonats en el temps, amb un calendari de desenvolupament que pugui ser complet amb comoditat.

- Establir un pla de formació conjunt per al professorat focalitzat en les competències didàctiques però atenent els diversos graus de domini de les TAC.
- Revisar periòdicament les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) per tal d'adequar-les als usos i a la normativa sobre privacitat i protecció de dades que el centre faci de les tecnologies digitals i dels dispositius personals de l'alumnat.
- Coordinar la integració de les TAC en les programacions curriculars.
- Vetllar pel desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat.
- Promoure l'ús de les TAC en la pràctica educativa a l'aula.
- Vetllar per l'optimització de l'ús dels recursos tecnològics del centre.
- Dinamitzar la presència a Internet del centre (portal, Entorn Virtual d'Ensenyament Aprenentatge EVEA, blogs, etc.).
- Vetllar per l'aplicació de les polítiques de privacitat i seguretat per a les dades i les infraestructures digitals del centre educatiu.
- Gestionar l'Entorn Virtual d'Ensenyament Aprenentatge (EVEA):
 - Baixes i altes de cohorts d'alumnat
 - Canvis de cohorts d'alumnat repetidor
 - Baixes i altes de professorat
 - Reorganització de cursos
 - Assignació del professorat als diferents cursos
 - Incorporació de noves versions i funcionalitats
- Gestionar el domini d'aplicacions en xarxa que permeten el treball cooperatiu Googleapps for education:
 - Altes / baixes d'usuaris
 - Comptes de correu electrònic
 - Anàlisi de noves funcionalitats i reconfiguració en funció dels canvis
 -

L'Institut Escola manté un compromís ferm en la utilització de programari lliure.

El curs 2022-2023 es desplegarà la Comissió Digital per vetllar per la formació de l'equip docent i el desplegament del Pla digital.

8. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE

8.1. ASPECTES GENERALS

1. Els principis organitzatius i de funcionament del centre estan reflectits a les NOFC.
2. L'escola té protocols de benvinguda per a alumnat, famílies i equips docents.
3. Comunicació amb les famílies.
 - a. Reunions informatives.
 - b. Reunió de tutoria on es realitza la presentació de l'equip i el curs.
 - c. Reunió de la família amb el tutor/a: una vegada al curs i sempre que es consideri necessari.

8.2. DOCUMENTS DE CENTRE

La legislació vigent preveu que tots els centres elaborin els seus documents de gestió, com a eines eficaces que els ha de permetre un exercici responsable de l'autonomia reconeguda. Els documents principals de gestió són els següents:

- El projecte educatiu del centre (PEC)
- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte de direcció (PdD)
- La programació general anual (PGA)
- La memòria anual (MA)
- El projecte de direcció és la concreció del projecte educatiu per al període de mandat de les direccions del centre.

8.3. ÒRGANS DE GESTIÓ I PARTICIPACIÓ

ÒRGANS UNIPERSONALS

Equip directiu (Equip de Coordinació General)

ÒRGANS COL·LEGIATS

- . Claustre de professors
- . Consell de Coordinació
- . Equips docents/cicles
- . Departaments didàctics/ àmbits

- . Consell Escolar
- . AFA
- . Consells de delegats de l'alumnat

9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La Memòria Anual aporta dades i indicadors d'avaluació amb una seqüència que abasta un curs. Hi ha un retorn per part de la inspecció educativa dels qüestionaris d'indicadors i dades del centre. Cada quatre cursos es fa l'avaluació del Pla Estratègic (Projecte de direcció).

Altres propostes relacionats amb l'avaluació del centre sorgeixen de propostes dels diferents àmbits de l'AFA i de les sessions del Consell Escolar, que són recollides per la direcció del centre. A partir d'aquestes aportacions sectorials i parcials s'obté un conjunt de visions que han d'estar recollides periòdicament en una avaluació general del PEC. Aquesta periodicitat s'estableix per un temps de cinc anys, amb caràcter ordinari i amb caràcter extraordinari sempre que la situació ho aconselli. Per fer l'avaluació global del PEC es parteix dels indicadors que s'enumeren en el punt següent que es recullen en diferents documents i aplicatius (Memòria anual, indicadors de centre del Departament d'Educació).

9.1. INDICADORS DE PROGRÉS

9.1.1. CONTEXT

Grau de participació de les famílies

- % de participació de les famílies a les reunions de curs en relació a les famílies convocades.
- % de famílies que participen a les vocalies de l'AFA en relació al total de famílies.
- % de reunions entre els equips directius de l'AFA i IE en relació a les proposades per curs.

Diversitat

- % d'alumnat amb NEE motrius, físiques, psíquiques i sensorials respecte del total matriculat.
- % de nombre d'alumnat amb NEE amb situació socioeconòmica desfavorida respecte del total matriculat.

Nacionalitat

- % d'alumnat de nacionalitat estrangera respecte del total matriculat.
- % d'alumnat nouvingut respecte del total matriculat.

Ajuts

- % d'alumnat que gaudeix d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic.

Plans individualitzats

- Número d'alumnat de la SIEI (Suport Intensiu Escolarització Inclusiva).
- % d'alumnat amb programa individualitzat (PI) respecte el total del curs.

Mobilitat

- % incorporació de docents per curs escolar respecte a la plantilla estructural.

Demanda

- % de demanda d'escolarització al primer curs de cada etapa amb 30, 20, 15 i 10 punts.
- % d'alumnat procedent de l'escola Projecte a 1r de batxillerat respecte les places ofertades.

Temps de migdia

- % d'alumnat que utilitza el servei de menjador, per etapes respecte al total de matriculats

9.1.2. RESULTATS

Promoció

- % d'alumnat que repeteix per curs

Final d'etapa

- % d'alumnat que obtenen qualificació positiva global del cicle superior de primària respecte al total matriculat.

- % d'alumnat que es graduen a l'ESO respecte al total matriculat.
- % d'alumnat titulats de batxillerat respecte al total matriculat.

Abandonament

- % alumnat que abandona el batxillerat respecte al total matriculat.

Avaluació interna

- % d'alumnat que supera cada àrea o matèria/curs, sobre el total d'alumnes del grup.

Avaluació externa

- % d'alumnat situats en cada franja/ matèries/ Prova de Competències Bàsiques del Departament d'Educació a 6è.
- % d'alumnat situats en cada franja/ matèries/ proves Competències Bàsiques del Departament d'Educació 4t ESO.
- % alumnat que supera les PAU i nota mitjana respecte al total matriculat

9.1.3. PROCESSOS

Aspecte respecte la metodologia d'Innovació

- % de reunions que s'han fet per parlar d'innovació en la formació de centre respecte el total de reunions realitzades.
- % de reunions de delegats/des de la Comissió Verda de les programades

Formació

- Nombre de persones que han participat en seminaris de coordinació de zona.
- Nombre de persones que han participat en formació de: centre, zona, altres.

Alumnat

- % de l'alumnat que realitza activitats extraescolars organitzades per l'AFA, per curs.

- % de reunions realitzades del Consell de Delegats de les programades.

PAS

- % de trobades realitzades de coordinació amb membres de l'Equip Directiu (Equip de Coordinació General) de les programades.

Tutoria

- % d'entrevistes a famílies realitzades per alumne/a i curs de les programades.
- % del nombre d'entrevistes de tutoria individual per curs de les programades.
- % de nombre d'assemblees fetes per cada grup classe de cada curs de les programades.

Convivència

- % d'activitats d'equip escola/AFA (dinars de final de trimestre, sopars amb famílies de cada curs, sopars amb l'AFA...)
- % d'activitats realitzades amb famílies l'equip d'escola conjuntament (Festa de Benvinguda, de l'Arbre, Nadal, Sant Jordi, xerrades ...) de les programades.
- % de casos tractats a la comissió de convivència / expedients sobre el nombre d'alumnat

Comunicació

- % d'activitats penjades al calendari del web/ etapa de les realitzades.

Relació amb l'entorn

- % participació en d'activitats al barri/ ciutat per cursos de les programades per la zona.
- % de realització de sortides i campaments per grups/ cursos de les programades.
- % de famílies que fan servir camí escolar.

9.1.4. RECURSOS

- Ràtio d'alumnes per grup de tutoria.
- Hores lectives de docència compartida entre professorat/ codocències.
- Hores lectives de docència compartida (Suport Educatiu Personalitzat, Educació Especial, Equip Orientació Educativa...).
- Hores setmanals d'atenció de l' EAP.

L'aprovació del Projecte Educatiu de Centre correspon al Consell Escolar.

Totes les persones membres de la comunitat educativa han de conèixer el PEC. L'Equip Directiu és el responsable de fer-ne la difusió i una presentació específica als membres que s'incorporen al centre (carpeta d'acollida). El document es pot consultar a la web del centre i a la secretaria en format paper.

El PEC és un document viu que s'ha de seguir construint mitjançant les millores i modificacions suggerides a través de la seva aplicació. L'Equip Directiu (Equip de Coordinació General) fa propostes de revisió i millora de forma periòdica si escau, tal com s'ha explicat en l'apartat d'avaluació del PEC i ho treballa amb les etapes. Les modificació del PEC es presenta finalment al Consell Escolar.

Aquest Projecte Educatiu de l'Institut Escola Costa i Llobera ha estat aprovat pel Consell Escolar, el dia 2 de novembre de 2022.

Barcelona, a 2 de novembre de 2022